

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1» (МБДОУ № 1)
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса 21а
ОГРН 1032402941383 ИНН 2466054911 КПП 246601001
Т. 227-87-31 Факс 227-87-31 e-mail: dou1@mailkrsk.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №3
«21» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №1
Т.В. Зиновьева
Приказ № 01-03-51 от «21» января 2025 г.



Концепция управления качеством образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1»

1. ВВЕДЕНИЕ

Разработка настоящей Концепции управления качеством образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1» (далее - Концепция) обусловлена необходимостью управления качеством дошкольного образования на уровне учреждения на основе совершенствования образовательной деятельности, а также выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ № 1 (далее — МБДОУ) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Настоящая Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и механизм управления качеством образования в МБДОУ на основе принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику управления качеством образования в МБДОУ. Концепция направлена на поддержку деятельности по управлению качеством дошкольного образования в городе Красноярске и Красноярском крае. Концепция обеспечивает преемственность деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ (далее по тексту - МКДО).

2. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утверждена Постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019 № 276-п);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утверждена Постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019 № 276-п);
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2022, протокол № 9 Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края;
- Постановление администрации города Красноярска от 13.03.2020 № 160 «Об утверждении Программы комплексного развития социальной инфраструктуры городского округа города Красноярска до 2033 года»;
- Постановление администрации города Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024–2025 годов»;
- Муниципальная концепция системы управления качеством образования в городе Красноярске и Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске, утверждённые приказом главного управления образования администрации города Красноярска от 29.11.2022 № 567 а/п «Об утверждении концепции и положения».

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг - система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

4. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ КОНЦЕПЦИИ

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий органов управления МБДОУ по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение оценочных процедур, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического и родительского сообщества МБДОУ об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и административных работников в целях устранения профессиональных дефицитов и подготовки к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий по реализации «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, С УЧЕТОМ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА КОНЦЕПЦИИ

Принцип перспективности. Учёт при управлении качеством образования в МБДОУ перспективы развития отрасли в целом и системы дошкольного образования в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию управления качеством образования в МБДОУ, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Наличие информационных связей между управляющей и управляемой подсистемами управления качеством образования в МБДОУ, что позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых в логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак — сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Стратегическая цель Концепции: повышение качества образования в МБДОУ.

Тактическая цель Концепции: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а также использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Концепции:

1. формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования в МБДОУ и подходов к его измерению;
2. создание и развитие внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ;
3. формирование системы критериев, показателей и индикаторов для оценки качества образования в МБДОУ по заданным направлениям;

4. формирование системы мониторинговых исследований в МБДОУ для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
5. применение системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о качестве образования в МБДОУ;
6. анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования в МБДОУ и принятия обоснованных управленческих решений;
7. формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне МБДОУ.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- Повышение качества образования в МБДОУ.
- Внедрение процедур управления качеством образования в МБДОУ за счёт синхронизации работ на разных уровнях.
- Профессиональный рост педагогических работников МБДОУ на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
- Создание в МБДОУ образовательной среды, способствующей эффективному осуществлению образовательной деятельности.
- Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем.
- Согласование муниципальных задач и задач МБДОУ в сфере управления качеством дошкольного образования.

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ

Управление качеством образования в МБДОУ осуществляется с учётом общероссийских, региональных и муниципальных тенденций развития образования и с использованием общепринятых общероссийских, региональных и муниципальных процедур, инструментов, средств контроля качества образования. Управление качеством образования в МБДОУ носит целенаправленный, постоянный, планомерный характер.

Управление качеством образования в МБДОУ соответствует этапам управленческого цикла и включает:

1. Цели по обеспечению качества образования в МБДОУ.
2. Показатели по обеспечению качества образования в МБДОУ.
3. Методы сбора и обработки информации, а также использования информационных систем для сбора информации о качестве образования в МБДОУ.
4. Внутренняя оценка (мониторинг) качества образования в МБДОУ.
5. Анализ результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в МБДОУ.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в МБДОУ.
7. Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образования в МБДОУ.
8. Управленческие решения по повышению качества образования в МБДОУ.
9. Анализ эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер по развитию или повышению качества образования в МБДОУ.

Цикл управления качеством образования в МБДОУ представлен на
Рисунке № 1.

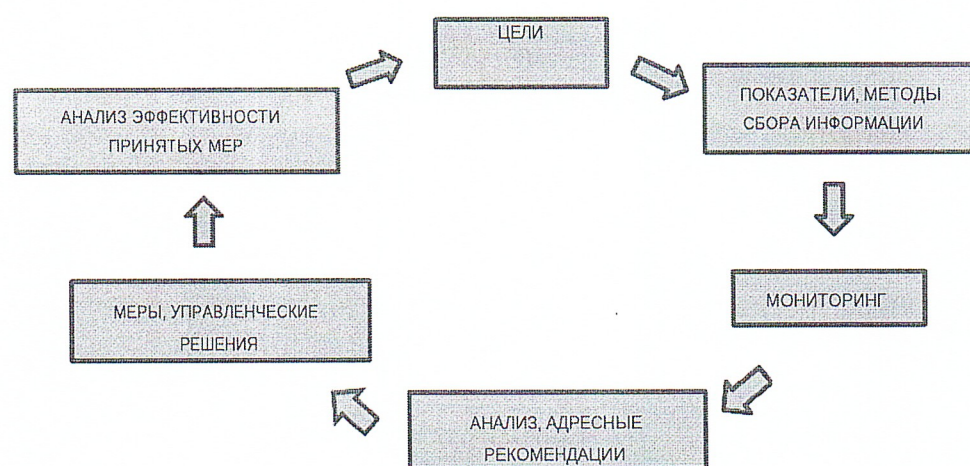


Рисунок 1. «Цикл управления качеством образования в МБДОУ»

Цель управления качеством образования в МБДОУ: совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в МБДОУ.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. сформировать методологическую структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества образовательной среды в МБДОУ (2023 год);
2. обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательной среды в МБДОУ (2023 год);
3. разработать и актуализировать нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательной среды в МБДОУ (2024 год).

Показатели качества образовательной среды в МБДОУ:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

2. Качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Качество по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода.
6. Качество образования детей с ОВЗ.
7. Качество управления МБДОУ.

Методы сбора информации о качестве образования в МБДОУ:

- Структурированное наблюдение за образовательной деятельностью.
- Структурированный самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ и др.), в т.ч. путём изучения открытых источников информации.
- Сбор информации происходит с использованием облачного сервиса с опросной формой.

Методы обработки информации о качестве образования в МБДОУ:

- Анализ информации с использованием оценочных листов.
- Подсчёт процентной доли.
- Подсчёт среднего показателя.

Для сбора, обработки и анализа данных используются таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов, а также информационные базы данных

Внутренняя оценка (мониторинг) качества образования проводится с целью установления объективного уровня (динамики повышения) качества показателей образовательной среды МБДОУ, а также выполняет не только контролирующую, но и развивающую функцию, задавая чёткие ориентиры повышения качества образования.

Проведение внутренней оценки (мониторинга) качества образования регламентируется отдельным локальным нормативным актом МБДОУ - «Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ № 1».

Анализ результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в МБДОУ фиксируется в локальном нормативном акте «Аналитический отчёт о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды МБДОУ» (далее - Аналитический отчёт), который состоит из разделов:

1. Общая информация о проведении внутренней оценки (мониторинга) качества в МБДОУ за отчётный период.
2. Оценка объективного уровня (динамики повышения) показателей качества образовательной среды МБДОУ с элементами кластеризации.
3. Причины (факторы), влияющие на полученные результаты объективного уровня (динамики повышения) показателей качества образовательной среды МБДОУ.

Адресные рекомендации по результатам анализа результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в МБДОУ (далее - Адресные рекомендации) разрабатываются на основе Аналитического отчёта и оформляются локальным нормативным актом. Адресные рекомендации составляются для групп МБДОУ со схожими уровнями показателей качества образовательной среды, для МБДОУ в целом, а также для отдельных педагогических и административных работников. Содержание адресных рекомендаций может быть связано с устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей педагогов, использованием успешных практик, кейсов методических разработок и иных методических материалов в практике работы педагогов, тиражированием инновационного опыта работы в образовательном пространстве.

Планирование мер и действий, направленных на повышение качества образовательной среды в МБДОУ, осуществляется на основании Аналитического отчёта и Адресных рекомендаций и оформляется в локальный нормативный акт «Дорожная карта повышения качества дошкольного образования в МБДОУ» (далее - Дорожная карта), в которой указывается перечень конкретных мер и действий, сведения о сроках выполнения и ответственных лицах.

Выполнение запланированных мер и действий осуществляется на основании Дорожной карты и фиксируется в управленческих документах (приказ, протокол, справка, отчёт и пр.).

Завершающим звеном цикла управления качеством дошкольного образования в МБДОУ является ежегодное проведение ***анализа эффективности*** проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений в разрезе каждого показателя качества образовательной среды МБДОУ, который оформляется в форме локального нормативного акта «Аналитическая справка о реализации «Дорожной карты повышения качества дошкольного образования в МБДОУ».

Все локальные нормативные акты, регламентирующие управление качеством образования в МБДОУ, рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления (в т.ч. с участием родительской общественности МБДОУ), утверждаются распорядительным актом руководителя МБДОУ и имеют реквизиты документа.

9. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ

В управлении качеством образования принимают участие все совершеннолетние субъекты образовательных отношений МБДОУ. Организационная структура управления качеством образования в МБДОУ включает в себя:

1. должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность;
2. коллегиальные органы управления МБДОУ;
3. родителей (законных представителей) воспитанников.

Заведующий МБДОУ осуществляет общее управление качеством образования в МБДОУ.

Заведующий МБДОУ:

- формирует пакет локальных нормативных актов, регулирующих управление качеством дошкольного образования,
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования,
- утверждает их распорядительными актами
- контролирует их исполнение,
- формирует и утверждает приказом рабочую группу внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ,
- разрабатывает «Дорожную карту повышения качества дошкольного образования в МБДОУ № 1» и Программу развития МБДОУ с учётом результатов внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в МБДОУ,
- обеспечивает информирование заинтересованных лиц о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в МБДОУ и намеченных целях развития, путём публикации соответствующей информации, в том числе размещении «Отчёта о результатах самообследования МБДОУ» за отчётный период, на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Заместитель заведующего и педагогические работники осуществляют следующие действия:

- Лично участвуют и обеспечивают участие родителей (законных представителей) воспитанников в оценке (мониторинге) показателей качества образовательной среды в МБДОУ.
- Анализируют результаты и формируют информационно-аналитические материалы по итогам проведения оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в МБДОУ.

- Обеспечивают предоставление информации о качестве образования в МБДОУ заинтересованным участникам.
- Участвуют в мероприятиях и действиях, направленных на повышение качества образования в МБДОУ.

Коллегиальные органы управления МБДОУ принимают участие в формировании политики в области качества образования, обсуждении локальных нормативных актов, формировании информационно-аналитических материалов, заслушивании информации о качестве образования в МБДОУ и оценке эффективности выполнения мероприятий и действий повышения качества образования в МБДОУ.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проведении внутренней оценки (мониторинга) качества образовательной среды МБДОУ, в обсуждении результатов, а также планировании и выполнении мер и действий, направленных на повышение качества образования в МБДОУ.

10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ

Результаты оценки качества образования в МБДОУ могут быть использованы группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем. Группы потребителей информации, спектр решаемых проблем и модели использования результатов представлены ниже в Таблице № 1.

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОУ	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности; изучение её результатов, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.
МБДОУ в целом	Повышение эффективности управления качеством дошкольного образования. Совершенствование	Разработка и актуализация программ развития качества дошкольного образования в МБДОУ.

	локальных и нормативных актов управления	Разработка ВСОКО и обеспечение её эффективности. Актуализация и совершенствование образовательных программ. Повышение качества документирования образовательной деятельности.
	Совершенствование профессиональной квалификации п педагогов МБДОУ	Разработка заданий на повышение квалификации педагогов для соответствующих образовательных организаций