

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1»**

**ГОРОДСКАЯ БАЗОВАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ  
ПЛОЩАДКА**

**«АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**АНИЩЕНКО З.И.  
РУКОВОДИТЕЛЬ РМО  
26.11.2024, Г. КРАСНОЯРСК**

# **АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

---

- **В последнее десятилетие ученые, общественные деятели, политики, представители старшего поколения отмечают недостаточный уровень воспитания детей, который не соответствует перспективам развития общества. В связи с этим во многих официальных документах последних лет акцентируется внимание на возвращении вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивается актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования.**

# **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО**

- **Конституция Российской Федерации;**
- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;**
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.**

# ПРИОРИТЕТ — ВОСПИТАНИЮ

- Осознание необходимости усиления воспитательной составляющей образования привело к разработке Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Реализация данной стратегии повлекла за собой изменения и в нормативной базе образования. Самым значимым стало внесение в 2020 году изменений в главный документ, регулирующий образование в государстве, — **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. **Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»** внес изменения в действующий федеральный закон в части усиления воспитания подрастающих поколений.

## **ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАНИЯ –**

### **развитие высоконравственной личности,**

**разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины**

**«Для нас сегодня важно оградить всех наших детей от тех псевдоценностей, которые насаждаются западом. Мы никогда не допустим, чтобы ценности, разрушающие человека, были в нашей системе образования»**

**Министр просвещения России Сергей Кравцов**

# **ИЗМЕНИЛОСЬ САМО ПОНЯТИЕ «ВОСПИТАНИЕ».**

- **В нынешней редакции «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».**

# 17 ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

- 1. Жизнь 2. Достоинство 3. Права и свободы человека 4. Патриотизм 5. Гражданственность 6. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу 7. Высокие нравственные идеалы 8. Крепкая семья 9. Созидательный труд 10. Приоритет духовного над материальным 11. Гуманизм 12. Милосердие 13. Справедливость 14. Коллективизм 15. Взаимопомощь и взаимоуважение 16. Историческая память и преемственность поколений 17. Единство народов России

# АНТУАН ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ

---

- **Воспитание имеет приоритет над образованием.**

**Создает человека воспитание.**

# **НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ДОО**

---

- **ООП ДО ОУ**
  - **Вариативная часть, участников образовательных отношений.**
  - **Программа воспитания, Уклад ДОУ.**
  - **Перспективное, календарное планирование воспитательных мероприятий. Наполнение плана традиционными праздниками.**

# **АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:**

---

- **1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- **2) характер взаимодействия со взрослыми;**
- **3) характер взаимодействия с другими детьми;**
- **4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

# **КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

---

- **Воспитывающая среда – активная, «живая», вовлекающая в кратковременный процесс**
- **Специально отобранное содержание**
- **Гармонизация процессов обучения и воспитания**
- **Совокупность компонентов образовательной среды**
- **Ресурсы детского коллектива, административные, педагогические**

# 15 ЦЕННОСТЕЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

---

- **1. Родина 2. Природа 3. Жизнь 4. Милосердие 5. Добро 6. Человек 7. Семья 8. Дружба 9. Сотрудничество 10. Познание 11. Здоровье 12. Жизнь 13. Труд 14. Культура 15. Красота**

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ФОП ДО П.29.2.2.1.)

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка **личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.**
- 2) Ценности - **Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.** Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (**гражданский патриотизм**), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания **базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.**

4) Работа ~~по патриотическому воспитанию предполагает:~~ **формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков** (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **"патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие** (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **"патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины** (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

# ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (ФОП ДО П.29.3.4.)

1) Для проектирования содержания воспитательной работы **необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.**

---

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе **освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:**

- Образовательная область **"Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область **"Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область **"Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область **"Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

# ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ **ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА**

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любви к Родине;
- формировать представления о малой родине;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям , происходящим в стране;
- знакомить детей с практиками волонтерства в России.

**«Познавательное развитие»** направленно на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

- воспитание отношения к знанию как ценности;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России;
- уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ патриотического воспитания :**

- **создание развивающей предметно – пространственной среды по патриотическому воспитанию;**
- **планирование тематических педагогических мероприятий, с воспитательным контекстом;**
- **взаимодействие с родительским сообществом;**
- **взаимодействие с социальными, образовательными и культурными партнерами , несущими образовательную нагрузку (экскурсии, походы, прогулки - по городу, в музеи, выставочные залы, спортивные сооружения...)**

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ патриотического воспитания :**

- **комплексный подход;**

---

- **знание педагогом истории и культуры своего народа;**
- **правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);**
- **тематическое построение материалов;**
- **совместная работа детского сада, семьи, социальных партнеров.**

# СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- **окружающая среда местности,**

---

- **художественная литература и искусство,**
- **фольклор,**
- **проведение календарных (патриотических, тематических) праздников, педагогических мероприятий, экскурсий и т.д.,**
- **практическая творческая и трудовая деятельность.**

# ЭТАПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- **Предварительный, базовый** (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
- **Художественно ознакомительный** (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
- **Когнитивно-эмоциональный** (развитие интереса к своей стране); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

# СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. (ФОП ДО П. 29.3.5.2.)

- **Событие** предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.
- Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.
- Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ (ФОРМА ДО П. 29.3.5.3. )**

---

- **Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.**

# **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ (ФОР ДО П. 29.3.5.3. )**

- **К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:**
- **ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;**
- **социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;**
- **чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;**
- **разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;**
- **рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;**
- **организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),**
- **экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;**
- **игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);**
- **демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ФОП ДО П. 29.3.6. )

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** **(ФОП ДО П. 29.3.6. )**

- **знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;**
- **компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;**
- **компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;**
- **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;**
- **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;**
- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;**
- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;**
- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;**
- **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.**
- **Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.**

# **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

---

**«С чистым сердцем» /Авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин М., 2019**

**Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с.**

**Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.**

# ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ.

---

**Педагогическая модель** организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

**Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.**

Описывает **шесть содержательных форматов** воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), **три формы взаимодействия** детей и взрослых, **четыре модуля** для сопровождения семейного воспитания.

# **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

---

**«Весёлый Рюкзачок» / Авторы А. А.  
Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С.  
Волкова М., 2019**

# **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАСНОЯРСКА**

---

- **Подпроект «Юный горожанин» проекта «С чего начинается Родина».**
- **ГИД по Красноярску, с включением сборник методических материалов «Экскурсии для дошкольников по городу Красноярску».**

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ, КАК УЧАСТНИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

- **Социальное партнерство (взаимодействие)  
в рамках реализации направления  
«Воспитание красноярских дошкольников».**
- **Договор взаимодействия.**
- **План взаимодействия.**

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.

## ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (обучение и воспитание) ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНИКА.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.



# ГОРОДСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

---

