

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

**Городская стажировочная базовая площадка
«Актуализация воспитательного
потенциала в системе дошкольного образования».**

**Составил: Анищенко З.И.
старший воспитатель МБДОУ №1**

Красноярск, 2025 г.

Семинар «Воспитывающая образовательная среда»

Содержание:

- Городская образовательная среда.**
- РППС - сопровождающая реализацию направления.**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО).

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, **обогащающий развитие детей**. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
- РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
- РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО).

- **Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.**
- **В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.**
- **РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.**

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- **местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).**
- **Городской подпроект «Юный горожанин» проекта «С чего начинается Родина?»**

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- **требованиям ФГОС ДО;**
- **образовательной программе ДОО;**
- **материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;**
- **возрастным особенностям детей;**
- **воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;**
- **требованиям безопасности и надежности.**
- **РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.**

На что обратить внимание !

- **Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.**
- **РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.**
- **В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.**

Методическое сопровождение реализации подпроекта «Юный горожанин» проекта «С чего начинается Родина?»

- В планирующей документации воспитательной работы предусмотреть образовательные события, проекты, социальные, экологические, благотворительные, патриотические акции, по реализации подпроекта «Юный горожанин»
- Должны быть заключены договоры с социальными партнерами, разработаны планы взаимодействия.
- На официальном сайте ДОО / в официальном аккаунте социальной сети должны быть размещены различные материалы мероприятий, фотоотчеты, подтверждающие их проведение.
- Проведена коррекция ООП ДО ДОО, ее части, разработанной участниками образовательных отношений.
- Внесены изменения в описании групповых центров детской активности, отражены до 7 направлений воспитания (*патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое, познавательное, физическое, эстетическое*).
- Описана макросреда ДОО (вне групповых центров)
 - В Положении о ВСОКО (в направлении «Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования») внесены дополнения:
 - - определены критерии качества, сроки самооценки / оценки качества воспитательного процесса, воспитывающей среды;
 - - предусмотрена регулярная оценку и анализ качества воспитательного процесса, воспитывающей среды с опорой на критерии.

Методическое, материально-техническое обеспечение реализации подпроекта «Юный горожанин» проекта «С чего начинается Родина?»

- **Обеспеченность методическими, дидактическими материалами и средствами обучения и воспитания (макросреда, микросреда):**
- **Оформлены центры активности в возрастных группах и макросреда в ДОО по воспитательной работе.**
- **Созданы различные картотеки (писатели, поэты, художники, герои спорта, скульпторы и др. знаменитых людей Красноярска и Красноярского края)**
- **Лэпбуки (пример: природа города, вокруг города, реки города и Сибири, животные и растения Красноярского края)**
- **Лэпбуки, папки (пример: профессии родителей, городская архитектура, памятники, театры, мосты, вокзалы города и т.д.)**
- **Подбор фотOVERнисажей «Где мы были...» (экскурсий, пеших и туристических походов, прогулок целевых и тематических и т.д.)**

«Ребенок и окружающий мир города».

ПРОЕКТ «Городское образовательное пространство для дошкольников»

Микроучасток детского сада – городской ресурс в образовании ДОШКОЛЬНИКА

- **Флора Красноярска: экологические тропы национального парка «Столбы», скверы, парки, сад Вс. Крутовского, Дендрарий, остров Татышев, Сады мечты, Гремячья грива, станция юннатов, Гринпарк, аллеи, клумбы : вертикального и горизонтального оформления и т.д.**
- **Фауна: Роев Ручей, Конеферма, Конный двор, ипподром, Козья ферма, живой уголок ДПиШ), животный мир города, рек и т.д.**
- **Реки города: Енисей, правобережная и левобережная набережные, Кача, Базаиха, озера города и др.**
- **Мосты города, остров Татышев и др.**
- **Памятники, мемориалы, исторические места, старая и новая архитектура зданий города.**
- **Организации и ведомства различного направления (МЧС, технопарк, магазины, аптеки, почта, фабрики: «Бирюсинка, Сластенкино, Аргентинское печенье и т.д.)**
- **Проспекты, улицы, бульвары, переулки, красивые места на улицах города, новые дворы, ансамбли архитектурных решений городского оформления (скамейки, кресла, стулья, качели, прогулочные зоны и т.д.).**
- **Перекрестки, транспорт, подземные и наземные переходы, дороги, трассы, шоссе и т.д.**
- **Музеи, театры, библиотеки, вокзалы, спортивные учреждения (стадионы, спортивные арены, Академия биатлона, Сопка, Бобровый лог и т.д.)**
- **Фонтаны города.**
- **Площади города.**
- **Детские городки, новые дворы и детские площадки города.**

Темы бесед и педагогических мероприятий с дошкольниками

- - Древние обитатели земли Красноярской
- - Острог у Красного яра
- - Красноярск исторический
- - Красноярск в годы Отечественной войны
- - Красноярск культурный
- - Красноярск индустриальный
- - Красноярск спортивный
- - Красноярск туристический
- - Город в которой хочется жить

- 
- 
- Достопримечательности города
 - Городская архитектура
 - Безопасность в городе
 - Экология города
 - Ориентировка в городском пространстве
 - Музейный Красноярск
 - Театральный Красноярск
 - Герои Красноярска (певцы, художники, писатели, поэты, спортсмены, и т.д.)
 - Культура взаимодействия в образовательном пространстве

Задание «Вместе с мамой, вместе с папой»:

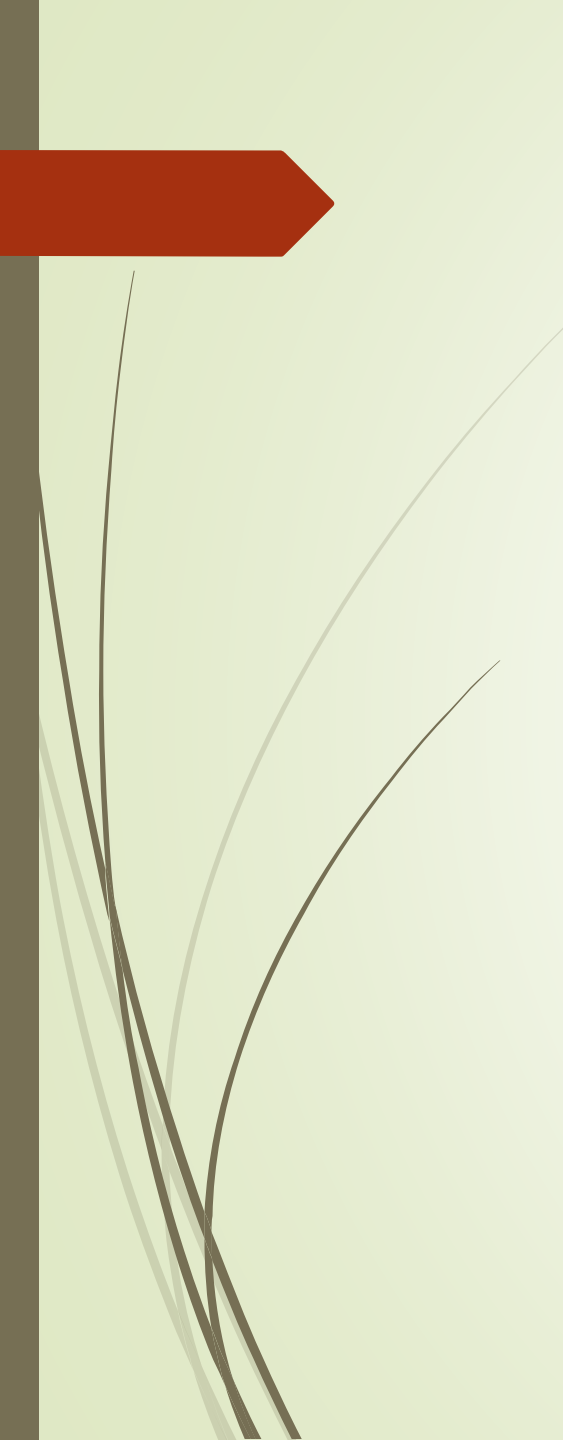
Загадка месяца, недели, дня.

- 1. Провести поиско - исследовательскую деятельность**
 - Каким профессиям посвящены памятники в нашем городе ?**
 - Сколько памятников в городе поставлены женщинам, кому они посвящены?**
 - Памятники посвященные героям Великой Отечественной войны.**
 - Их именами названы улицы города!**
- 2. Расскажите о ближайшем сквере, парке, бульваре, площади!**
- 3. Найти на улицах города загадочное место и расскажи о нем!**
- 4. Где находится самое большое здание нашего города!**
- 5. Какой самый большой мост в нашем городе!**
- 6. Где мы были мы не скажем, что там делали расскажем?**
- 7. Сколько рек в нашем городе?**
- 8. Мое любимое место в городе?**



В.А. Сухомлинский

- **«Нужно не заниматься с детьми, не воспитывать их в общепринятом смысле,
а налаживать жизнь с участием детей, вместе стараться жить весело — это и есть воспитание»**
- 



**Ребенок—это солнце, вокруг
которого вращается весь
педагогический процесс, его
сила должна быть выявлена,
интересы удовлетворены,
способности развиты.**