**Описание макросреды и**

**микросреды МБДОУ №1.**

**Центров детской активности**

**групповых помещений.**

**Макросреда МБДОУ №1.**

**На лестничных площадках.**

* **«Интерактивные деревья».**

**На площадке первого этажа, входных холлов**

* **Мастерская «Творим и вытворяем»**
* **Библиотека «Книга в гости»**

**В общем коридоре**

* **«Я – САМ»**
* **«Моя Родина – Россия»**
* **«Мой край – родной»**
* **«Малая Родина – Красноярск»**
* **«Клуб юных путешественников»**

**На территории МБДОУ №1 разбиты:**

* **«Фруктовый сад»**
* **«Сад Памяти»**

 Данные объекты учитывают приоритетные направления ФГОС ДО, ФОП ДО.

Для познавательного и личностного развития детей, формирования коммуникативной компетентности, достижение планируемых образовательных результатов и развития комфортной образовательной среды – новые интересные образовательные объекты для групповой и самостоятельной деятельности дошкольников.

 В образовательном процессе применяются эффективные, современные образовательные объекты, формирующие инфраструктуру учреждения оказывающие комплексное влияние на познавательное, речевое, художественно – эстетическое и социально – личностное развитие детей, на эмоционально-волевую и познавательную сферу, на развитие мелкой моторики детей.

**Идея:** Повышение эффективности и качества дошкольного образования, обеспечения достижения воспитанниками планируемых образовательных результатов, формирования интереса к познанию окружающего мира

**Реализация:** внедрены в образовательный процесс и предметно - пространственную среду данные объекты, которые используется для проведения разнообразной педагогической деятельности воспитателей.

**Цель:** применение образовательных объектов в практике дошкольного образования для полноценного развития дошкольников.

**Задачи**:

* По направлению «Кадры» -обеспечить компетентную готовность воспитателей к реализации образовательных объектов в практике познавательного развития дошкольников.
* По направлению «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов» **-** организовать развивающую предметно-пространственную среду в помещении ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* По направлению «Достижение образовательных результатов» - развивать познавательную, социально - коммуникативную компетентность воспитанников ДОО.

**Образовательные объекты.**

**Центр детской активности «Интерактивное дерево»**

 Воспитанники как самостоятельно, так и с педагогами могут обозначать изменения по - сезонно, приметы сезона, прилет и отлет птиц. Ценность объекта проявляется в описании качественных изменений в образовательной среде дошкольного учреждения.

**Центр детской активности «Я – САМ».**

Воспитанники как самостоятельно, так с педагогами и родителями – могут составлять слова, выполнять математические действия, играть в мозаику, выполнять манипуляции на бизиборте.

**Центр детской активности «Моя родина - Россия».**

Включает в себя карту Россия, атрибутику – флаг, герб, гимн, портрет президента России, элементы и символы России (самобытную посуду и одежду, музыкальные инструменты, иллюстрации костюмов национальностей России, русский костюм).

**Центр детской активности «Мой край – родной»**

Включает в себя карту Красноярского края, флаг, герб, иллюстрации костюмов национальностей Красноярского края, флору и фауну, природные зоны Красноярского края, элементы быта.

**Центр детской активности «Моя малая Родина – Красноярск».**

Включает в себя герб, флаг, гимн – Города Красноярска, карта города Красноярска с точками посещения детьми мест во время образовательного процесса.

**Центр детской активности «Клуб юных путешественников»**

Включает в себя фоторепортажи с посещений детьми инфраструктурных мест города, несущих культурную и образовательную нагрузку.

**Центр детской активности «Фруктовый сад».**

Включает в себя посаженные детьми, родителями и педагогами фруктовые деревья. Воспитанники каждой группы осуществляют уход, полив и прополку посаженых самими деревьев.

**Центр детской активности «Сад Памяти».**

Включает в себя посаженные детьми, родителями и педагогами фруктовые деревья. Воспитанники каждой группы осуществляют уход, полив и прополку посаженых самими деревьев. В данном центре есть стенд, на котором представлены портреты героев Великой отечественной войны, родственников педагогов, семей детей, посещающих детский сад.

**Микросреда групповых помещений.**

**Индивидуализация в образовательном процессе.**

Цель: поддержка детской инициативы и самостоятельности, сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка.

Задачи:

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Группа раннего возраста «Пчелки»**

**Стенд тактильный «Приветствую».**

**Стенд «Эмоциональные Пчёлки»**

**Цель:** отслеживание эмоционального состояния ребенка для повышения эффективности воспитательного воздействия и оказания своевременной коррекции и полноценной поддержки развитию личности ребенка.

Группа раннего возраста «Светлячки»

Центр активности детей «Я пришел»

**Цель:** Поддерживать эмоционально - положительное состояние детей в период адаптации к ДОО,для приветствия каждого ребенка

**Задачи:**

* Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
* Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
* Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

Оборудование: карточки с изображением различных вариантов приветствия

Центр активности детей «Наши эмоции»

**Цель:** отслеживание эмоционального состояния ребенка для повышения эффективности воспитательного воздействия и оказания своевременной коррекции и полноценной поддержки развитию личности ребенка.

**Задачи:**

* Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
* Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
* Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.

Оборудование: закрепленные на стене ленточки с липучками, набор картинок «эмоции», фотографии детей

Центр активности детей «Кукольный театр и центр ряженья»

**Цель:** воспитание интереса к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт),

**Задачи:**

* Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
* Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
* Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
* Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Оборудование: настольная ширма, 3 набора «БИБАБО» с героями сказок «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», настольный театра «Колобок», изготовлен руками воспитателя, шапочки сказочных героев, элементы костюмов «профессии» (строитель, пожарный, врач, повар).

Правила в группе представлены плакатами с изображением тех или иных действий.

**2 младшая группа Ромашка**

**Центр** активности детей **«Давайте поздороваемся»**

**Цель:** познакомить со способами приветствия; вызвать у детей положительные эмоции; развивать умение преодолевать мышечное напряжение; воспитывать навыки регуляции поведения; развивать умение работать в коллективе.

**Задачи:**

* в игровой форме дать представление о традициях, связанных с приветствиями принятых в разных странах мира;
* развивать у детей образное мышление, речь, память, коллективизм и стремление участвовать в различных конкурсных заданиях;
* воспитывать интерес к игровой деятельности и уважительно относиться к окружающим.

**Оборудование:** карточки с изображением различных вариантов приветствия.

**Центр** активности детей **«Мое настроение»**

**Цель:** отслеживание эмоционального состояния ребенка для повышения эффективности воспитательного воздействия и оказания своевременной коррекции и полноценной поддержки развитию личности ребенка.

**Задачи:**

* Учить определять свое настроение исходя из двух противоположных

состояний: «веселое» и «грустное».

**Оборудование:** карточки с изображением различных вариантов эмоций.

**Центр** активности детей **«Чему я научусь к 4 годам в д / с».**

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

## Задачи:

## охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

* активное познание себя и мира, проявление способности и таланта.
* происходит интенсивное физическое, умственное и личностное развитие ребенка: малыш учится управлять своим телом и эмоциями, развивается память, внимание, мышление, речь и воображение.

**Оборудование:** красочные картинки с условными изображениями, чему научатся дети к 4 годам

**Стенд:** «А у нас сегодня»

**Цель**: привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада, ознакомить с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказать практическую помощь семье.

**Задачи:**

* пробудить интерес семьи к жизни группы и детского сада;
* познакомить с нормативными документами;
* улучшить взаимодействие между участниками педагогического процесса;
* сформировать устойчивый интерес к вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста; педагогическое просвещение родителей.

**Методические материалы:** режим дня, меню, расписание занятий, список детей, данные о воспитателях и няне, текущие объявления о предстоящих мероприятиях и жизни ДОУ

**Правила в группе.** В каждом центре есть правила игры.

**Цель:** способствует формированию здорового и комфортного климата в группе, помогает ребёнку осознанно дисциплинировать себя, обеспечивают его безопасность

 **Задачи:**

* Учить детей действовать по принятым правилам в группе.
* Воспитывать доброжелательное отношения в детском коллективе.

**Оборудование:** красочные круги, на которых схематично изображены правила группы, придуманные детьми в каждом центре.

**Центр** активности детей **«Планирование от детей»**

**Цель:** планирования помогает формировать память, мышление, внимание, речь. Благодаря этому ребёнок учится подчинять свои действия задаче, добиваться цели, преодолевать трудности, **поддержка детской инициативности.**

**Задачи**:

* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями
* формировать инициативность, самостоятельность, ответственность
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка

**Оборудование:** стенд, большой лист. красочный стикер

**Центр** активности детей **«Наши именинники»**

**Цель:** создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, оформление и обновление уголка именинника.

**Задачи:**

* Развивать коммуникативные способности, речь, память, воображение, мышление;
* Формировать у детей эмоциональный позитивный, контакт воспитателями и сверстниками.
* Воспитывать у детей положительных, доброжелательных взаимоотношений друг к другу в процессе праздника.

**Оборудование:** красочные поздравления с днём рождения.

**Стенд «Выбери своё утреннее приветствие» -**

**Цель:** Знакомство с разными видами эмоций и настроения,

* Развитие связи эмоций, мимики и жестов,
* Знакомство со словами вежливости,
* Знакомство с правилами культуры поведения.

**Оборудование:** карточки с видами приветствия.

**«Круг выбора» -** для организации самостоятельной деятельности ребёнка.

**Цель**: организовать самостоятельную деятельность детей, учитывая их интересы.

**Задачи:**

* Учить детей работать в малых группах, парах.
* Принимать решение самостоятельно.

**Оборудование:** карточки с обозначением центров, фотографии детей.

**Образовательный процесс.**

**Технология «Утренний и вечерний круг»**

**Цель**: «Утреннего и вечернего круга» - создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

**Задачи**

* создавать условия для общения детей и взрослых;
* развивать коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность;
* работать над развитием навыков культурного общения;

**«Сигнал сбора»** специальный сигнал, который помогает сфокусировать внимание детей и собраться вокруг педагога (бубен)

**Старшая группа «Радуга»**

**Стенд «Выбери своё утреннее приветствие» -** для создания эмоционального настроя на весь день, взаимоотношения со сверстниками.

**Оборудование:** карточки с видами приветствия.

**Стенд «Моё настроение»**

**Цель:** создание эмоционально – комфортной обстановки, помогает понимать своё эмоциональное состояние, эмоции, чувства и чувства сверстников.

**Оборудование:** смайлики с видами эмоций (магнитные)

**Детское «Портфолио»** - для формирования индивидуальности дошкольника, личных достижений.

**Оборудование:** папка с разделами - мои увлечения, моя семья, моё творчество….

**Календарь «Дни рождения»**

**Цель:** создания эмоционально – положительных эмоций, индивидуализации ребёнка.

**Оборудование:** настенный перекидной календарь с днями рождения по месяцам.

**Стенд «Я - дежурный»**

**Цель:** для формирования и развития умения выполнять обязанности дежурного, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

**Оборудование:** стенд с кармашками, инд. карточки.

**Правила группы**

**Цель:** для формирования умений контролировать своё поведение.

**Оборудование:** плакат с условными обозначениями.

**Технология «Круг выбора»**

**Цель:** для организации самостоятельной деятельности ребёнка.

**Оборудование:** карточки с обозначением центров, магниты на каждого для выбора центра.

**Технология «Утренний круг»**

**Цель:** создаёт условия для познавательно – делового общения детей и взрослых, развивает у дошкольников навыки культурного общения.

Помогает делиться своими впечатлениями, организовать детей для обсуждения планов, реализации совместных дел, мероприятий, событий…

**Оборудование:** условный символ - флажок

**Старшая группа «Капельки»**

**Центр** активности детей «Моё настроение»

**Цель:** формирование психологической стабильности ребёнка.

**Задачи:**

* Познакомить детей с понятием «эмоция», «настроение», положительными и отрицательными эмоциями
* Развивать коммуникативные навыки
* Воспитывать нравственные качества, положительное отношение к миру

**Оборудование:** (больший капельки трёх основных эмоций, большие капельки «Девочка», «Мальчик» малые капельки с фото детей

**Центр** активности детей «Звезда дня»

**Цель:** повышение самооценки личности и мотивации ребёнка

**Задачи:**

* Развивать творческий потенциал
* Формировать познавательную активность
* Воспитание толерантности

**Оборудование:** большая золотая звезда, демонстрационная доска, фото детей группы

**Центр** активности детей «Наши именинники»

**Цель:** создание положительной эмоциональной атмосферы в группе и сплочённости детского коллектива

**Задачи:**

* Развивать коммуникативные способности, речь, память, воображение, мышление;
* Формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный, личностный контакт с близкими, воспитателями и сверстниками
* Воспитывать у детей положительных, доброжелательных взаимоотношений друг к другу в процессе праздника.

**Оборудование:** небольшой красочный стенд, кармашки, фото

**Методические** **материалы:** список детей

**Центр** активности детей«Портфолио ребёнка»

**Цель:** собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений

**Задачи:**

* Формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность
* Развивать навыки оценочной (само оценочной) деятельности детей
* Поощрять активность и самостоятельность.

**Оборудование:** красочный альбом, тетрадь или папка, в которой содержится информация о ребенке, творческие работа, наградные документы.

**Предметно – развивающая среда:**

**Стенд:** «Жизнь группы»

**Цель:** информирование родителей, педагогов о жизни и деятельности группы, а также улучшение взаимодействия между воспитателями и родителями.

**Оборудование:** красочный стенд с логотипом нашей группы, который наглядно и доступно доносит информацию о жизни нашей группы

**Методические материалы:** режим дня, меню, расписание занятий, список детей, данные о воспитателях и няне, текущие объявления о предстоящих мероприятиях и жизни ДОУ

**«Правила группы».** В каждом центре есть правила игры в этом центре.

**Цель:** способствует формированию здорового и комфортного климата в группе, помогает ребёнку осознанно дисциплинировать себя, обеспечивают его безопасность

**Задачи:**

* Учит детей действовать по принятым правилам в группе
* Развиваетумение применять правила в игровой деятельности детей и при общении друг с другом
* Воспитывает доброжелательное отношения в детском коллективе

**Оборудование:** большие, красочные капельки на которых схематично изображены названия центра и правила игры в центре, придуманные детьми в каждом центре

**Центр** активности детей **«Наш круг выбора»**

**Цель:** позволяет организовать самостоятельную деятельность детей, учитывая их интересы, учит делать выбор и планировать свою деятельность

**Задачи:**

* Создание эмоционального настроя на весь день
* Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

**Оборудование:** стенд с большими капельками с обозначением центров группы, такие же капельки в центрах, фото детей в капельках на липучках

**Образовательный процесс.**

**Технология «Утренний и вечерний круг»**

**Цель:** создаёт положительный, эмоциональный настрой ребёнка, планирование им интересных дел на день. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня

**Задачи:**

* Формировать умения слушать и понимать друг друга;
* Развивать умения выражать свои чувства и переживания публично
* Использовать элементарные нормы общения

**«Сигнал сбора»** - специальный сигнал, который помогает сфокусировать внимание детей и собраться вокруг педагога (колокольчик)

**Технология «Загадка дня»**

**Цель:** вовлечь детей в образовательный процесс, позволяет занять детей решением с самого утра

**Задачи:**

* Формировать обобщения, категории
* Развивать логическое мышление, фонематический слух
* Воспитывать приёмы коммуникативного общения

**Оборудование:** стенд, карманы, фото детей

**Методические** **материалы:** карточки с вопросом, опорные картинки, схематические изображения знаков

**Технология «Планирование от детей»**

**Цель:** формирует умение планировать и организовывать свою деятельность, развивает способность выбирать род занятий, участвовать в разных видах деятельности, участников совместной деятельности

**Задачи:**

* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями
* формировать инициативность, самостоятельность, ответственность
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка

**Оборудование:** стенд, большой лист. красочный стикер

**Центр** активности детей **«Мы дежурим»**

**Цель:** помогает организовывать труд и предполагает обязательное выполнение ребёнком определённых действий

**Задачи:**

* формировать у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива
* вызвать у детей желание участвовать в трудовой деятельности
* воспитывать трудолюбие и ответственность

**Оборудование:** специальный стенд, изображения трудолюбивой капельки, карманы с обозначением центра группы, фото детей группы, форма

**Подготовительная к школе группа «Солнышко»**

**Цель:** создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребёнка.

**Задачи:**

* формирование предметно-развивающей среды, способствующей самообучению и саморазвитию ребёнка, стимулированию становления его как субъекта разных видов деятельности;
* стимулирование к приобретению способности делать выбор, принимать решения, нести ответственность за выбор и результаты своих действий и поступков;
* «Утренний и вечерний круг»;
* «Выбери приветствие»;
* «Моё настроение»;
* «Правила группы»;
* «Правила дружбы;
* «Планирование»;
* «Доска выбора»;
* «Я-дежурный;
* «Загадка дня»;
* «Звезда дня»;
* «Портфолио»;
* «Я - пришел, Я - пришла».

**Материалы и оборудование:** фотографии детей, правила работы в центрах.

**Образовательный процесс.**

**Технология «Утренний круг», ««Вечерний круг»**

**Цель:** создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность.

**Задачи:**

* учить формулировать суждения, внимательно слушать высказывания других, аргументировать свои высказывания, отстаивать свою точку зрения;
* развивать умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Оборудование:** колокольчик для сигнала.

**Технология «Загадка дня**»

**Цель:** вовлечение детей в образовательный процесс.

**Задачи:**

* Закрепление детских представлений во всех образовательных областях.
* Развитие логического мышления.
* Воспитывать самостоятельность.
* Формирование интереса к получению новых знаний.

**Оборудование:** схемы, картинки, загадки.

**Предметно – развивающая среда.**

**Стенд «Выбери приветствие»**

**Цель**: Создание положительного настроя в группе и предоставление возможности ребёнку продемонстрировать своё желание поприветствовать педагога или другого ребёнка.

**Задачи:**

* помочь с утра задать детям эмоциональный настрой на день;
* снизить тревожность, установить особую связь с каждым ребёнком.

**Оборудование:** картинки – наклейки с различными видами приветствий.

**Стенд «Моё настроение»**

**Цель:** преодоление эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* учить детей определять своё эмоциональное состояние;
* развивать эмпатийные способности ребёнка;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

**Оборудование:** картинки «Солнышко» с настроениями, фотографии детей.

**Стенд «Правила группы»**

**Цель:** усвоение детьми норм поведения.

**Задачи:**

* воспитывать у детей умение подчиняться правилам поведения и общения в помещении детского сада;
* формирование осознанного поведения, дружеских взаимоотношений, развитие коммуникативных качеств дошкольников;
* воспитание желания беречь своё здоровье и здоровье окружающих.

**Оборудования:** картинки с правилами.

**Стенд «Правила дружбы**.

**Цель:** Сформировать у детей представления о социальных нормах поведения в коллективе, правилах дружественных взаимоотношений между сверстниками.

**Задачи:**

* Расширять представление о дружбе; способствовать формированию дружного коллектива.
* Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти на помощь другу в сложной ситуации, коммуникативные навыки.
* Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.

**Оборудование:** картинки с правилами.

**Технология «Планирование от детей»**

**Цель:** формирует умение планировать и организовывать свою деятельность, развивает способность выбирать род занятий, участвовать в разных видах деятельности, участников совместной деятельности

**Задачи:**

* Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.
* Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности.
* Развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка

**Оборудование:** стенд, большой лист, разноцветные маркеры.

**Технология «Звезда дня»**

**Цель:** Создание условий для выражения детской индивидуальности.

**Задачи:**

* Повышение самооценки личности ребёнка, развитие творческого потенциала,
* развитие эмоциональной раскрепощённости;
* формирование познавательной активности;
* воспитание толерантности;
* формирование интереса к окружающему миру.

**Оборудование:** макет звезды, фотографии детей.

**Центр активности детей «Я-дежурный»**

**Цель:** Формирование умений самостоятельно выполнять обязанности дежурных.

**Задачи:**

* Совершенствовать навыки выполнения последовательных трудовых действий в соответствии с заданием.
* Развивать логику, память, мыслительные процессы, аккуратность, привычку к трудовому усилию.
* Воспитывать положительное отношение к дежурству, ответственность за порученное дело.

**Оборудование:** стенд с видами дежурств, фотографии детей.

**Центр активности детей «Доска выбора»;**

**Цель:** создание условий для самостоятельного и осознанного выбора детьми способов познания в рамках интересующей темы.

**Задачи:**

* Создать условия для формирования у детей умения выбирать вид занятий.
* Поддерживать инициативу детей в планировании своей деятельности.
* Содействовать формированию у детей умения договариваться; предоставить возможность оценивать свою деятельность.

**Оборудование:** Стенд с центрами детской активности, фотографии детей, правила поведения в центрах.

 **«Детское Портфолио»**

**Цель:** Осознание ребёнком себя и своего места в семье и социуме.

**Задачи:**

* Поддерживать интерес ребёнка к определённому виду деятельности;
* поощрять его активность и самостоятельность;
* содействовать индивидуализации образования дошкольника;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации; укреплять взаимодействие с семьёй воспитанника,
* повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребёнка.

**Оборудование:** папки для портфолио детей.

**Техническое творчество.**

**Группа раннего возраста «Пчелки»**

**Цель:** развитие конструктивных способностей, мелкой и крупной моторики, развития речи, изобразительных и графических навыков.

**Оборудование:** крупный конструктор пластиковый, мягкие кирпичики, деревянный конструктор. Камни-марблс различной формы. Крупы для сортировки.

Группа раннего возраста «Светлячки»

Центр активности детей «Маленький конструктор»

Цель: формирование предпосылок развития технического творчества

**Задачи:**

* Формировать различать у детей умение, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
* Знакомить детей с различными вариантами расположения строительных форм на плоскости, учить сооружать различные постройки по образцу, обыгрывать их с помощью сюжетных игрушек
* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, приучать убирать их на место после игры

Оборудование:

Стеллаж с машинками разного размера, цветов и назначения. Контейнеры с конструкторами «Малыш» - разноцветные кубики и блоки различного размера, пластик.

Крупный конструктор Лего

Картон, белая и цветная бумага, картонные коробки и втулки для конструирования, пластилин, доски для лепки, стеки

Картонные трубки для прокатывания шариков, набор для работы с водой и сыпучими материалами (мельницы, совки, ведерки, ванночки, ложки, контейнеры)

- набор для с деревянными втулками и молотком

- шумовые коробочки, шарики

- игры для прокатывания шаров (башня и крокодил)

- вкладыши различных размеров и форм, сортиры.

- бизиборд

- панно с пуговицами

**2 младшая группа Ромашка**

**Центр** **активности** детей «Маленькие строители**»**

**Цель:** формирование у детей младшего дошкольного возраста конструктивно-модельных способностей.

**Задачи:**

* Развивать познавательный интерес детей младшего дошкольного возраста к конструированию.
* Формировать умения и навыки конструирования, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач, знакомство с конструкторами.
* Развивать творческую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развивать внимание, оперативную память, воображение мышление.

**Оборудование и материалы:**

**Конструктор Тико - м - 1 шт.** систематизирует знания детей о геометрических представлениях, формирует навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

**Конструктор** Деталькин - 1 развитие интеллекта, пространственного мышления, логики, воображения ребёнка. Конструктор тренирует мелкую моторику, координацию рук и зрения

**Деревянный конструктор - 1**- развитие конструкторских способностей детей через конструктивно-модельную деятельность с использованием магнитного конструктора.

**Лего - 1** развивает конструктивные способности, мелкую моторику речь, изобразительные и графические навыки

**Мягкий пластмассовый -** развивает мелкую моторику, усидчивость, внимание, память, образное мышление

Мягкий модуль стимулирует двигательную активность, развивает воображение, широко используется в сюжетно-ролевых играх

**Деревянный рассыпной.** помогает детям развивать творческие способности, в процессе собирания выдуманных конструкций

**Конструирование из бумаги.**

Логические блоки Дьенеша **-** научить решать логические задачи на разбиение по свойствам.

**Старшая группа «Радуга»**

**Центр активности** **детей «Мы строители»**

**Цель:** развивать конструктивные способности, воображение, фантазию, работать по схемам.

**Задачи:**

* формировать пространственные представления при создании постройки.

**Оборудование:**

– разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов:

-бросового материала

-конструктор «Лего» (средний, малый)

-деревянный конструктор (средний, малый)

- кубики пластмассовые

- схемы – образцы построек.

-материал для сюжетного развития игры (маленькие машинки, животные, деревья и т.п)

**Центр активности детей «Фантазёры»**

**Художественное конструирование**

**Цель:** развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику.

**Задачи:**

* формировать интерес к художественному конструированию.

**Оборудование:** бусины среднего размера, магнитный геометрический конструктор, мягкий геометрический конструктор, образцы.

**Старшая группа «Капельки»**

**Центр** активности детей **«Конструкторское бюро»**

**Цель:** развитие творческих способностей, совершенствование конструкторских умений и навыков

**Задачи:**

* Формировать у дошкольника познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности, приобщение к миру технического и художественного изобретательства
* Приобщать к конструированию, развития интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструктора
* Воспитывать умения работать коллективно, договариваться

**Оборудование:** «Лего – конструктор», «Деревянный конструктор», «Тико – конструктор», «Томик» - конструктор», «Малый и большой пластиковый конструктор», «Логические блоки и Дьенеша», «Геометрический», настольная игра «На 4 ногах», платформы

**Методические** **материалы:** схемы построек

**Подготовительная к школе группа «Солнышко»**

**Центр активности детей «Самоделкины»**

**Цель:** развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

**Задачи:**

* формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
* формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
* учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки; обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании; развитие интереса к техническому моделированию;
* развитие конструктивного, образного и логического мышления; развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;
* воспитание у детей интереса к техническим видам творчества; воспитание аккуратности в работе; ответственности, коммуникативных способностей.**Материалы и оборудование:**
* ЛЕГО
* ТИКО
* Магнитный конструктор
* Деревянный конструктор
* Конструктор соломка
* Логические блоки Дьенеша
* Конструктор PLAY THE GAME «Цветная мозаика»
* Бисер, бусинки.
* Набор резинок для плетения.
* Детская документация (инженерные книги, карты, зарисовки конструкций, планы проектов технической направленности).
* Правила работы в центре.
* Материал для обыгрывания постройки (мелкие игрушки, предметы заместители).

**Художественное конструирование**: (оригами, конструирование из природного материала, конструирование из бросового материала, квиллинг)

**Сохранение и укрепление здоровья детей.**

**Группа раннего возраста «Пчелки»**

**Цель:** сохранение, поддержание и обогащение здоровья детей

**Оборудование:**

Ортопедические коврики различной фактуры.

Массажные мячи, различной величины.

Мини-подушечки тактильные.

Перья для дыхательной гимнастики.

Картотека картинок для коррегирующей гимнастики.

Группа раннего возраста «Светлячки»

Центр активности детей «Здоровье»

**Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**

Задачи:

* Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
* Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом небольших подгруппах;
* Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
* Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Оборудование:

- Представлен спортивным оборудованием для развития основных движений: массажные дорожки, мягкие модули, мячи, шапочки для подвижных игр, бубны, кегли.

- Для развития мелкой моторики: шнуровки разных видов, бусы для нанизывания, игры с липучками, вкладыши, в том числе сделанные руками воспитателей.

- Картотека гимнастики: утренней, артикуляционной, зрительной, после сна, корригирующей

- Картинки с напоминаниями «Моем руки перед едой», «Не кричи, разговаривай спокойно»

- Сборник музыкальных композиций для гимнастики

- Палатка для уединения

**2 младшая группа Ромашка**

**Центр «Физического развития»**

**Цель:** укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей.

**Задачи:**

* сохранять и укреплять здоровье детей;
* формировать правильную осанку;
* совершенствовать двигательные навыки;
* закреплять знания об окружающем мире.

**Оборудование:** Мячи, скакалки, обручи, платочки, флажки, массажный коврик, резиновый коврик для массажа стоп, кольцеброс, мячи для сухого бассейна, кегли, гантели. Музыкальные утренние гимнастики,

**Методический материал:** Альбомы: Красноярские спортсмены – участники олимпиад. Виды спорта. Атрибуты спорта. Здоровое питание. Книги «Тело человека», «Атлас я и мое тело»

**Старшая группа «Радуга»**

**Центр двигательной активности детей** «Крепыши»

**Цель:** развивать координацию движений, внимание, умение играть в парах, подгруппах.

**Задачи:**

* создать условия для укрепления здоровья с использованием различных материалов.

**Оборудование:**

**-** обручи, мяч – попрыгун, мячи (большие, средние, малые), кольцеброс, гимнастические палочки, мешочки (с разным весом), массажная дорожка, кегли для боулинга.

- картотека пальчиковой гимнастики, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационная гимнастика, утренняя гимнастика.

- атрибуты для подвижных игр.

**Методические материалы:**

-картотека пальчиковой гимнастики, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационная гимнастика, утренняя гимнастика.

**Старшая группа «Капельки»**

**Центр двигательной активности «Здоровички»**

**Цель:** обеспечивает и регулирует уровень активности детей в режиме дня, стимулирует их к активной самостоятельной деятельности

**Задачи:**

* формировать самостоятельную двигательную активность в условиях ограниченного пространства
* развивать движения и совершенствовать двигательные функции
* приобщать детей к занятиям физической культуры и спорту

**Оборудование:** центр, условное обозначение с правилами, ёмкости для атрибутов, спортивный инвентарь, атрибуты для разных видов игр и гимнастик разной направленности, мешочки, силовые атрибуты

**Методические** **материалы**: дидактические материалы, картотека игр и упражнений

**Подготовительная к школе группа «Солнышко»**

**Центр активности детей «Сибирячок»**

**Цель:** обеспечение и регулирование уровня двигательной активности детей в режиме дня.

**Задачи:**

* развивать физические качества детей путём применения здоровье сберегающих технологий и оптимизации предметно-развивающей среды групп;
* формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
* создавать условия для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников через занятия физической культурой и спортом;

**Материалы и оборудование:**

* Мячи большие, малые, средние.
* Обручи.
* Флажки.
* Гимнастические палки.
* Кольцеброс.
* Кегли.
* Музыкальный коврик.
* Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
* Скакалки.
* Мешочек с грузом малый и большой.
* Гантели детские.
* Нетрадиционное спортивное оборудование
* Кольцеброс;
* Атрибуты для подвижных игр.

**Игры для развития мелкой моторики** (крупы, бисер, бусы, шнуровка, пуговицы)

**Методические материалы:**

* Правила работы в центре;
* Альбом с различными видами спорта;
* Альбом с фотографиями спортсменов Красноярска и края.
* **Картотека** релаксационной, пальчиковой гимнастики, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, подвижные и спортивные игры, утренняя гимнастика.

Воспитание красноярских дошкольников.

Группа раннего возраста «Светлячки»

Центр активности детей «Наша Родина – Россия».

Цель: познакомить детей раннего возраста с элементами культуры семьи, родного города и страны

Задачи:

* Освоение основной общеобразовательной программы МБДОУ № - развитие способностей дошкольника.
* Реализация программы «Развитие» МБДОУ № 1 – проекта «Городская образовательная среда», подпроекта «Юный горожанин», муниципального проекта «С чего начинается Родина» - расширение образовательного пространства дошкольника.
* Реализация рабочей программы «Воспитание» - поставленных воспитательных задач развития личностных качеств дошкольника, гражданина общества.

Направления:

- уважение к старшим

- трудовое воспитание (в соответствии с возрастными особенностями)

- личностное воспитание (культура, этика)

Оборудование:

На стеллаже представлены матрешки, деревянные игрушки, декоративная посуда с хохломской росписью, книги и иллюстрации, народные музыкальные инструменты, сосновые шишки.

**2 младшая группа Ромашка**

**Центр «Я живу в России»**

**Оборудование: Флаг России. Государственная символика. Пазлы наша Родина. Карта большое путешествие по Красноярскому краю. «Наш Роев Ручей» Любовь Литвинова.**

**Центр активности: Природа.**

**Цель:** расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

**Задачи:**

* **формирование элементарных экологических представлений.**

**Оборудование: Фартуки для работы в природном уголке. Перчатки, тазик, палочки для рыхления, лейка.**

**Методические пособия: Календарь природы, дерево - времена года, плакаты: времена года, птицы, домашние и дикие животные, дни недели, овощи, фрукты, ягоды, деревья.**

**Дидактические игры: Что где растёт? Кто спрятался? Времена года. Всё о животных.**

* **Сказки минутки.**
* **Сказки про эмоции:**
* **Почему мне страшно?**
* **Почему мне стыдно?**
* **Почему я обиделся?**
* **Тося боится и темноты.**
* **Почему я злюсь?**
* **Дружи с природой.**
* **Ой, ушибся!**

**Старшая группа «Радуга»**

**Центр активности детей «Я живу в России!»**

**Цель:** воспитывать гордость, любовь к своей стране.

**Задачи:**

* знакомить и расширять представления о стране, родном крае и городе.

**Оборудование:**

- карта России, государственная символика (флаг, герб, текст гимна)

**Литература:**

* «О чём рассказывают памятники» (Красноярск)
* «Прогулка по Красноярску»
* «Легенды и сказания Красноярского Края»
* Россия – наша Родина
* Атлас «природа России»
* Атлас «Времена года»
* Азбука русской живописи
* «Легенды и сказания Красноярского Края»
* «О чём рассказывают памятники» (Красноярск)
* «Прогулка по Красноярску»

**Игры – ходилки:** «Путешествие по России», «Большое путешествие по Красноярскому Краю»

**Старшая группа «Капельки»**

**Центр** активности детей **«А я живу в России!»**

**Цель:** способствует нравственному становлению личности ребёнка, создаёт условия, способствующие воспитанию патриотизма, любви и гордости к стране.

**Задачи:**

* Пополнить, уточнить и закрепить представления детей о стране - России, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках
* Развивать интерес детей к традициям и обычаям разных народов.
* Воспитывать чувство гордости за свою Родину

**Оборудование:** стенд, условное обозначение с правилами, глобус, куклы в национальных костюмах

**Методические** **материалы**: картинки с государственной символикой, портрет президента, карта страны, альбомы, иллюстрации и литература по теме

**Центр** активности детей **«Мой край!»**

**Цель:** формирует духовно – нравственное отношение детей к родному краю, городу в котором живут, семье, своему детскому саду.

**Задачи:**

* Дать представление о понятии –«Малая Родина»
* Способствовать зарождению патриотических чувств
* Воспитывать нравственные ценности, пробуждать эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства.

**Оборудование:** шкаф, условное обозначение с правилами, макеты, материалы для творчества.

**Методические** **материалы**: картинки с символикой края, портрет губернатора края и мэра города Красноярска, логотип детского сада, группы, карта края, города. Иллюстрации с достопримечательностями, архитектурой, материалы о истории края, города, сада. семьи альбомы и папки по теме, литература

**Подготовительная к школе группа «Солнышко»**

**Центр активности детей: «С чего начинается Родина»**

**Цель:** воспитание красноярских дошкольников.

 **Задачи:**

* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* расширение представлений о родной стране, родном крае и родном городе и городах России;
* знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям,
* воспитание гражданина и патриота своей страны,
* формирование нравственных ценностей.

**Материалы и оборудование:**

* Глобус
* Макеты кукол (мальчик и девочка) в национальном костюме;
* Государственная символика (флаг, герб, текст гимна);
* Карта края, города. Символика (флаг, герб, гимн);
* Книги о Красноярском крае
* Фотографии с достопримечательностями города.
* Игры бродилки.
* Альбом «Моя семья»
* «Моя семья» (стенд).
* Матрешки.
* Фотографии знаменитых людей Красноярска, Красноярского края.
* Защитники Отечества.
* Предметы народного декоративно – прикладного искусства.
* Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания)
* Плакат «Народы России».